



המועצה המקומית תל-מונד

וועדה למיגור אלימות- 24.10.2022

נוכחים :

לין קפלן- ראש המועצה, יו"ר
תהילה מימון-מנכ"לית המועצה
רונית נחום- דוברת
איריס אייזנברג- מנכ"לית המתנס
מאיה גבעון-מנהלת אגף חינוך
דינה וולדמן- מנהלת מחלקה לשירותים חברתיים
גלי שניר- קב"ט המועצה
מזל גל- פיקוח, רישום עסקים
עדיה מאוטנר- עו"ס ביחידה למניעת אלימות במשפחה
מיכל צוברי- רכזת פרויקטים קהילתיים
שלומי מלכה- שוטר קהילתי
חגית לוי קדמי- מנהלת בית חינוך "רבין"
איתי- מנהל חטיבת ביניים "רבין"
שרי- סגנית מנהלת בית חינוך
מני- בית חינוך רבין
רחלי- יועצת רבין
גליה- סגנית ראש צוות פולג
אלון טורוק- תושב
ליאור יחזקאל- תושב, הנהגת הורים "רבין"

ראש המועצה פותחת את הוועדה :

- א. מדובר בוועדת חובה
- ב. מתייחסים בכובד ראש לנושא
- ג. לראשונה, המועצה מצטרפת לתוכנית לאומית "עיר ללא אלימות". ההצטרפות מאפשרת לגייס כוח אדם : רכז יישובי ורכז מוגנות ולקבל תקציב פעולה.
- ד. לאחר תקופת "הקורונה" הועצמו אירועי אלימות, במיוחד בקרב הילדים ובני נוער ואנו כאן על מנת לראות היכן מטפלים באירועים האלה

דינה :

ריבוי מקרי אלימות בחינוך, במשפחה ובחברה כולה דורשים התגייסות של כל המערכות. אנו מגייסים תקציבים דרך קולות קוראים ומשרד הרווחה על מנת לבנות תוכנית יישובית למיגור(לצמצום) התופעה.

מאיה :

חשוב ביותר לפתח שפה אחידה, בית חינוך רבין ומשפחות התלמידים. טיפול באירועים שהתרחשו שרק יחד חינוך- משפחה, שפה משותפת והצהרה ברורה "0 סובלנות לאלימות" יאפשרו להוריד את עוצמת האירועים ותדירותם ולהתמודד עם התופעה.
ההורים מדווחים על איבוד סמכות הורית. בנוסף, הורה שאבד אימון במערכת, מעביר את תחושותיו גם לילדים



המועצה המקומית תל-מונד

שלומי :

יחסית למצב כללי, בתל מונד המצב הוא טוב. ישנו שיתוף פעולה בין כל הגורמים. היה טיפול נהדר ברבין במקרים של ונדליזם. חוזר ומדגיש כי רק שפה אחידה בין חינוך לבית הקטין תביא לתוצאה רצויה.

חגית :

מתייחסים לכל אירוע בכובד ראש. משתפת שהיה אירוע בו השתתפו 40 ילדים שביום שישי פרצו לכיתה ועשו מסיבת שתייה. האירוע התגלה ביום ראשון. ראו בחומרה את הנעשה, פנו להורים אך חלקם לא גיבו את הצוות החינוכי.

מני :

משתף במטרותיה של התוכנית "מהות". מדבר על כך שמבחין במצוקת התלמידים: אפטיה, לא מתפקידים, לא רוצים ללמוד, מחפשים משמעות וכך מגיעים, לעיתים, למקומות מסוכנים.

שלומי ומיכל :

משתפים בפרויקטים עם בני נוער וקידום נוער שמטרתם לסייע לקטין למצוא משמעות, להרגיש שייכות.

שרי :

גבולות מטושטשים, לא תמיד ילדים יודעים להבחין בין טוב לרע. חשוב להביא אותם למקום של סיפוק ומשמעות. ישנן משפחות חדשות בישוב שלא מצליחות להיכנס לחיי הקהילה, הקהילה היא סגורה ואף הילדים לא מרגישים שייכות לפעילות לבני נוער.
לין מבקשת מנציגת צופים להתערב באופן פרטני.

רחלי :

מדאיגים ילדים שלא בצופים: פחות עטופים, פחות רואים אותם, פחות מרגישים שייכות.

ראש המועצה :

מעלה סוגיה של החלופה לצופים. כדוגמא מביאה את "מגדלור"- תוכנית חלופית לצופים, שייכת למתנ"ס.

איריס :

מתנ"ס בשמחה יתפור חליפה מתאימה לילדים שלא מוצאים את עצמם בפעילות של תנועות נוער: מוזיקה, ספורט, אומנות ועוד.

ליאור :

ישנם ילדים שעברו עליהם שנתיים של בדידות וחזרתם לשגרה הנה קשה ביותר. כדאי לייצר שפה משותפת ולהחזיר סולם הערכים.

גליה :

צריך להגיע להבנה "למה" (פוגעים, שוברים)



המועצה המקומית תל-מונד

האם מדובר באלימות או מעשי קונדס.
לעיתים הורי הקטינים לא מוכנים לקחת אחריות. אולי סיירת הורים תסייע בשיפור המצב.

שלומי:

מתרשם ממרד כלפי הממסד. ילדים לא מכבדים את ההורים, בית חינוך "רבין" לא מספיק משמעותי. תנועת צופים הנה דומיננטית ביותר. יש מעט אירועי קונדס.

מיכל:

ישנם ילדים שמחפשים משמעות לא בצופים. למשל הם מבקשים להתנדב במגן דוד, לבצע התנדבויות אחרות. משתפת בפעילויות/הצגות שמביאים לילדים.

עדיה:

אלימות חוצה מעמדות, גילאים והשכלה. מדברת על מערכת יחסים אלימה וחיזור אליו כבר בתיכון וזה הזמן שצריך להשקיע מאמצים רבים כדי לחזק, להראות אחרת, למנוע מיחסים אלימים להימשך.

אלון:

אב 4 ילדים. החליט להצטרף מתוך דאגה רבה לילדים. משתף באירועים שהילדים משתכרים, מסתובבים לבד במקומות חשוכים(כמעט דרס ילדים), חוסר אחריות מצד מארגני האירוע כאשר משאירים את הילדים, שיכורים לבדם, המאבטחים לא באמת מבצעים את עבודתם.

-אולי צריך לארגן מסיבות נוער מאובטחות

- אולי סיירת הורים

- להגביר ערנות של השומר בכניסה לבית חינוך.(נכנס עם נשק לבית הספר מבלי שנבדק ונרשם)

שלומי:

מדובר במצב ידוע, עושים אירועים בכל הארץ.

אין אישור למסיבות טבע, מחרימים ציוד, ישנו שימוע למארגנים. מפזרים אירועים ואז בני נוער מתארגנים במקום אחר.

הורים חייבים להתריע על כל מסיבה שמתקיימת.

סיכום:

ראש המועצה מצביעה על מספר נקודות עיקריות:

- להתמקד בשאלת "למה"(פוגעים, שוברים, לא מוצאים משמעות) לחשוב על פתרונות אפשריים
- בפורום מצומצם(דינה, מאיה) לבנות תוכניות עבודה ופרויקטים ולשתף בתוכנית
- לבדוק הקמה ופיתוח חלופה לצופים, כגון "מגדלור"



תל-מונד מקום של חינוך

המועצה המקומית תל-מונד